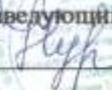


Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 77
 А.Я. Нуруллина
приказ № 48/3 от «23» 11 2018

принята на педагогическом совете
протокол № 3 от «26» 11 2018

Программа развития

**муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад присмотра и оздоровления
для детей с аллергическими заболеваниями № 77»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан**

на 2019 – 2023 года

**Республика Татарстан
г. Нижнекамск**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Паспорт Программы развития	5
2. Информационная справка	8
3. Теоретическое обоснование Программы развития.....	12
4. Анализ работы МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями№77» НМР РТ.....	13
4.1. Анализ образовательного процесса.....	13
4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.....	18
4.3. Анализ управляющей системы.....	21
4.4. Анализ ресурсных возможностей.....	22
4.5. Анализ выполнения стратегических задач.....	28
5. Концепция Программы развития МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями№77».....	34
6. Миссия ДОУ.....	39
7. Стратегический план по реализации по реализации Программы развития.....	43
Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»	44
Целевая программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей с использованием этнокультурной региональной составляющей».....	51
Целевая программа «В здоровом теле – здоровый дух!»	54
План мероприятий по разработке бренда МАДОУ.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Предыдущая программа развития МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» была разработана на период с 2013 по 2018 год. Это было время перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт, смена приоритетов в построении воспитательно-образовательного процесса, который был организован в рамках ФГТ. В этот период педагоги изучали современные примерные программы по дошкольному образованию в рамках ФГОС ДО, повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, проходили переподготовку, стали обучаться в высших учебных заведениях. В ДОУ появилось интерактивное оборудование, что стало мощным стимулом для педагогов в освоении ИКТ. Параллельно педагоги изучали и внедряли учебно-методический комплекс по обучению дошкольников татарскому языку. Учитывая эти факторы, Программа развития прежде всего была направлена на перестроение педагогической системы ДОУ.

В настоящий момент в ДОУ работает сложившийся педагогический коллектив, в котором просматриваются сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности, что позволяет определить более конкретные цели и задачи для развития коллектива с перспективой на 3 года.

Для разработки Программы развития ДОУ прежде всего учтены современные изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, специфика национально-регионального компонента.

Законодательная база:

- «Конституция РФ», ст.43.;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.»;
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Об утверждении порядка организации и осуществления дошкольного образования по основным образовательным программам» № 1014 от 30.08.2013 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Закон РТ «Об образовании» от 20 октября 1993г. N 1993-ХІІ;
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХІІ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года);
- Концепция государственной национальной политики Республики Татарстан от 03.07.08 № УП – 312.

В Программе развития детского сада сформирована концепция, модель будущего детского сада, определены стратегия и тактика развития учреждения инновационного вида.

С 1 сентября 2013 года в силу вступил новый ФЗ от 29.12.12г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», в котором **впервые дошкольное образование провозглашено как уровень общего образования** – наравне с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Таким образом, дошкольное образование стало полноценным звеном системы непрерывного образования в РФ.

Для реализации закона утверждены приказом № 1155 от 17.10.13 г. МО и Н РФ **федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования** (далее ФГОС ДО), которые предусматривают три группы требований: к структуре основных образовательных программ, к условиям их реализации и к результатам их усвоения.

Новый Закон об образовании трактует ФГОС ДО как основу государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения. Таким образом, с разработкой ФГОС ДО конкретизируются и определяются обязанности государства по отношению к каждому ребенку дошкольного возраста

Разработанные ФГОС ДО ориентируют ДООУ на создание единого образовательного пространства детства, которое на основе принципов интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка - дошкольника.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 - 2015 годы в системе дошкольного образования Республики Татарстан осуществлялось активное обучение дошкольников второму государственному языку. Можно отметить, что таким образом сформирована билингвальная система дошкольного образования. В арсенале педагогов региональная программа по дошкольному воспитанию Р.К.Шаеховой «Сәенеч-Радость познания» и учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Зариповой З.М. «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по – татарски», Хазратовой Ф.В. «Туган телдә сөйләшәбез» (далее - УМК), разработанных на основе современных эффективных образовательных технологий.

Перед педагогами ДООУ стоит важная задача - самим овладеть вторым языком и обучить ему своих воспитанников. Второй язык должен дать полноценным средством общения.

Важной задачей на современном этапе является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение **индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.**

Программа развития ДООУ на 2019-2023гг. является управленческим документом.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, специфика национально-регионального компонента, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Особое внимание в современной системе дошкольного образования отводится развитию инклюзивного направления. В ДООУ выделяется большой процент детей с различными нарушениями в развитии. Реализуя основную задачу ДООУ по успешной социализации дошкольников, необходимо создать условия и для таких детей.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы: **«Укрепление здоровья детей», «Управление качеством дошкольного образования», «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»**, которые отражают приоритетные направления развития учреждения.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования в соответствии с ФГОС ДО.

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления
для детей с аллергическими заболеваниями №77» НМР РТ**

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • «Федеральный государственный образовательный стандарт» к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, регистрационный номер 30384 от 14.11.2013 г. Министерства юстиции РФ); • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Закон РТ «Об образовании» от 20 октября 1993г. N 1993-ХП; • Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХП "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года);
<p><i>Назначение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов Татарстана; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость решения новых подходов в обучении детей к государственным языкам в ДООУ; • Использование УМК по обучению детей татарскому и русскому языкам в повседневной жизни ребенка; • Выполнение работы в рамках реализации требований национально-регионального компонента • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
	Программа реализуется в период 2019-2023 гг.
<i>Название</i>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2023 г.г.
<i>Авторы</i>	Творческий коллектив педагогических работников ДООУ
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. • Изучение и внедрение эффективных методов и средств взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей в обучении дошкольников татарскому языку.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; • Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса. <ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, повышать качество обучения детей татарскому языку в рамках УМК «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В. Хазратова. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Осуществление дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников.
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование бюджета; • спонсорская помощь, благотворительность; • внебюджетные источники.
<i>Ожидаемые результаты:</i>	<p>Предполагается что:</p> <p>1. Для воспитанников и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для полноценного личностного роста, - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования, - обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения, - будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей право участия и контроля в реализации общеобразовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития, - качество сформированности ключевых компетенций будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, - ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям; - ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке; - у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения. - система дополнительного образования доступна и качественна. <p>2. Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для повышения профессионального мастерства, квалификации, что позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций, - созданы созданы условия для успешного освоения педагогических технологий, - осуществляется поддержка инновационной деятельности. <p>3. Для ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - налажена система управления качеством образования дошкольников, - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют привлечению внебюджетных средств, - развитие сотрудничества с другими социальными системами, - налажены связи с районными методическими объединениями, - обновлены и развиты материально – технические и медико- социальные условия пребывания детей в учреждении.
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	<ul style="list-style-type: none"> • https://edu.tatar.ru/nkamsk/odou67/dou77
<i>Руководитель программы</i>	<p>Заведующий МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями № 77» НМР РТ А.Я. Нуруллина р.т.8(8555) 36-51-73</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА о МАДОУ «Детский сад пристра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» нижекамского муниципального района Республики Татарстан было открыто 19 апреля 1990 года.

МАДОУ – отдельно стоящее здание, расположено по пр. Шинников, д.11А. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» (далее - ДОУ) функционирует на базе типового дошкольного учреждения, которое отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: *(обозначены в паспорте программы)*. Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжить работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведению оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Проведен косметический ремонт всех групп, медицинского блока, замена окон в кабинетах: татарского языка, заместителя заведующего по хозяйственной работе, заведующего, в методическом кабинете, в музыкальном и спортивном зале, в медицинском блоке, частичная замена окон в группах, заменен линолеум на эвакуационных выходах на плитку, в центральном выходе из помещения установлена железная дверь, а также на выходе из медицинского и кухонного блока, установлены камеры наблюдения на территории ДОУ. Приобретены дополнительно: детская мебель, дидактический материал в группы. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно- развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: отдельные физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок, зал лечебной физкультуры, кабинет изучения татарского языка, кабинет по обучению ПДД, кабинет логопеда, комната интеллектуального развития и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Для оказания медицинских услуг в детском саду имеются: бассейн, сауна, кабинет массажа, физиопроцедурный кабинет, галокамера.

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от полутора до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в образовательной деятельности, совместной ребенка и взрослого, в самостоятельной деятельности ребенка. Сотворчество и сотрудничество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

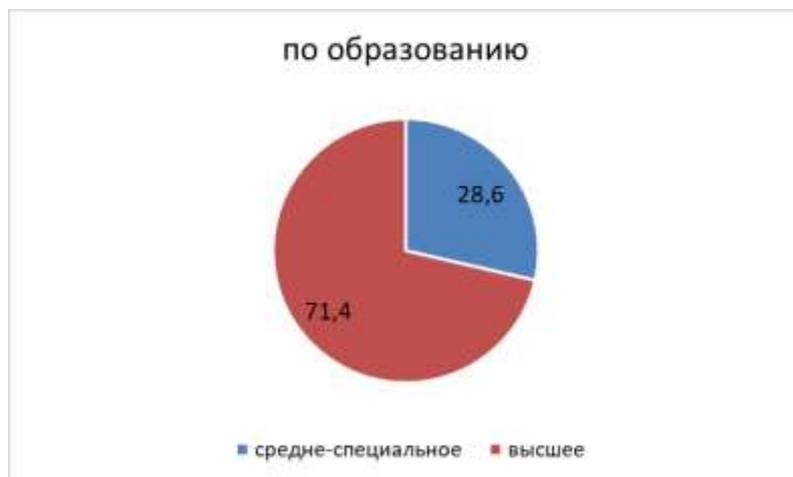
В учреждении функционирует 12 групп: 3 группы раннего возраста и 9 групп дошкольного возраста. Проектная наполняемость учреждения- 225 человек, фактическая- 255 .

Штатным расписанием предусмотрено 86,7 единиц работников учреждения, из них педагогические – 35.

Должность	Количество штатных единиц
заведующий	1
заместитель по воспитательной и методической работе	1
воспитатели	25
музыкальный руководитель	2
инструктор по физкультуре	2
воспитатель по обучению татарскому языку	2
воспитатель по ИЗО	1
воспитатель по хореографии	1
учитель-логопед	1
педагог-психолог	1

**Сравнительный анализ образовательного ценза педагогических кадров
на 01.06.2014 г.**

Год	Всего педагогов	Имеют образование		Обучаются	Переподготовку	
		высшее	ср.-спец		прошли	проходят
2016	35	20/57.2%	15/42.8%	4/12%	-	1/3%
2017	35	20/57.2%	15/42.8%	3/9%	1/3%	-
2018	35	25/71,4%	10/28,6%	1/3%	-	-



**Сравнительный анализ категориального уровня педагогических кадров
на 01.01.2019 г.**

	высшая категория	первая квалификационная категория	Не имеют квалификационной категории
2016	4	24	7
2017	5	26	4
2018	5	26	4

Педагогический стаж на 01.06.2014 г.

до 5 лет	-
5-10 лет	2
10-15 лет	7
15-20 лет	8
Выше 20 лет	21

Укомплектованность кадрами - 100%. Педагоги ДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, что способствует формированию коллектива единомышленников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с недостаточной инициативой педагогов в переходе на эффективную модель общения с воспитанниками - от консервативной учебной модели к познавательной-игровой, с трудностями перестройки социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения на требования к ФГОС ДО. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

Социальный портрет родителей выглядит следующим образом.

1.	Всего семей	243
2.	Неполных семей	25
3.	Многодетных	12
4.	Служащие	135
5.	Рабочие	123
6.	Руководители	31
7.	ИП	24
8.	Неблагополучные	-
9.	д/х	8
10.	д/о	20

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения: высокую – 85%; хорошую – 13,5%; неудовлетворительную – 1,5%.

Педагогами ДОУ ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОУ, наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОУ. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДОУ по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах обучения детей второму языку, психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОУ.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОУ по взаимодействию с семьей должно осуществляться как непрерывное образование взрослых:

1. Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации, мастер-классы, тренинги, совместные проекты, конференции.

2. Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, национальных традиций, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные праздники, экскурсии, семейные театры, семейные ассамблеи, художественные студии, семейные календари.

3. Мероприятия с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, создание портфолио ребенка или семьи, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного национального воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

В соответствии с Уставом организация питания возлагается на дошкольное учреждение. Поставка продуктов обеспечивается централизованно Управлением дошкольного образования. Организация питания происходит на основании контракта с поставщиками.

Питание воспитанников организуется в соответствии с примерным 10-дневным меню (2 варианта – весенне-летний и осенне-зимний) и учетом специфики дошкольного учреждения, картотеккой технологических карт приготовления блюд. Меню составляется ежедневно, где указывается количество детей, выход блюд, количество необходимых продуктов. При отсутствии необходимых продуктов используется таблица замены продуктов. Каждые 10 дней, а затем в конце месяца подсчитывается выполнение натуральных норм и подсчет калорийности продуктов. Медсестра осуществляет контроль за качеством доставляемых продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации, также контролирует качество приготовления, санитарное состояние пищеблока, соблюдение правил личной гигиены работниками пищеблока.

За качеством приготовления пищи осуществляет контроль старшая медицинская сестра детского сада:

- выполнение норм расходов основных продуктов питания,
- выдача пищи на группы,
- «с» витаминизация пищи,
- санитарно-гигиеническое состояние пищеблока,
- бракераж готовой пищи,
- соблюдение сроков реализации продуктов и готовых блюд.

3. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2019 – 2023 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» НМР РТ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- социализация и духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики

инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

4. АНАЛИЗ РАБОТЫ

МАДОУ «Детский сад пристра и оздоровления для детей с аллергияческими заболеваниями №77» НМР РТ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019 - 2023 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

4.1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Мониторинги, проводимые в МАДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: **«Обеспечение оздоровительной направленности физкультурных мероприятий как основы физического развития детей и формирование у них осознанно качественного выполнения основных видов движений в системе интеграции образовательных областей.»**

Важный результат как следствие всей работы на наш взгляд является стабильно невысокий показатель (ниже средней по городу).

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников МАДОУ. К этой системе можно отнести:

- своевременные осмотры специалистов;
 - контроль за качеством питания;
 - витаминизация третьего блюда;
 - комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);
 - соблюдение режима дня;
 - система работы по организации двигательного режима в течение дня.

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же **обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной образовательной программы.

Результаты освоения детьми основной образовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной образовательной программы МАДОУ
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты обследования детей по выполнению задач основной образовательной программы следующие.

Речевое развитие (в %)

Разделы	Начало года	Конец года	Итог
Звукопроизношение	36	71	+35
Речевой слух	50	69	+19
Словарь	52	74	+22
Грамматический строй	49	70	+21
Связная речь	42	76	+34

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря качественной работе педагогов – 100% детей подготовительных к школе групп ушли в школу с правильным произношением звуков, систематической коррекционной работе воспитателями групп, дополнительного образования детей по обучению грамоте старших дошкольников.

Познавательное развитие (%)

Разделы математического образования	Начало года	Конец года	Итог
Счетные навыки	76	95	+19
Знание цифр и отношение между ними	65	78	+13
Сравнение длин	54	73	+19
Сравнение двух групп предметов	55	75	+20
Классификация геометрических фигур	39	86	+47
Ориентировка во времени, пространстве	48	76	+28

Математическое образование дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: занятия, математическая игротка, праздники. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Система педагогической диагностики, проводимой в нашем МАДОУ, позволяет выявить положительную динамику выполнения задач основной общеобразовательной программы и по другим образовательным областям:

Образовательная область	Начало года	Конец года	Динамика
Социально – коммуникативное развитие	76	93	+17
Художественно – эстетическое развитие	61	82	+21

Система мониторинга за последние 3 года показала положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной образовательной программы МАДОУ.

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по детскому саду составляет 86%, средний - 13%. 80 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 17% - средний. Эмоционально, интересно прошли праздничные утренники в детском саду.

Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.



По итогам мониторинга видно стабильную динамику усвоения детьми татарского языка. Дети в процессе мониторинга продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать татарскую речь, произносить слова и простейшие фразы. У большинства детей развиты элементарные умения и навыки отвечать на вопросы и самим задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства. Причина низкого уровня знаний татарского языка в том, что некоторые из них часто болеющие дети или вновь поступившие в детский сад. По итогам проверки была проведена беседа с педагогами и родителями.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов д/с и системе дополнительного образования, созданной в МАДОУ.

Готовность выпускников к школе

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2018 году диагностировался воспитателями и педагогом - психологом детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

- 90% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
- 88% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- 91% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
- 91% детей понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- 90% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- 90% свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
- 88% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
- 88% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- 91% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- 90% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- 100% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
- 87% эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- 91% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
- 91% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- 87% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Педагог – психолог детского сада провел оценку сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп. Исследовались такие показатели:

1. Регуляторный компонент деятельности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Пространственные представления
4. Мыслительная деятельность.
5. Мотивационная готовность.

Всего обследовано 77 детей. С высокой степенью сформированности отмечено 50 человек (65%), средний уровень – 27 человек (35%). С низким уровнем готовности детей нет. Таким образом, психолого – педагогическая готовность к обучению в школе у выпускников детского сада соответствует норме.

Мотивационная готовность к обучению в школе сформирована полностью у всех детей – 100 %.

Содержание коммуникативных потребностей в общении со сверстниками также изменилось. Если вначале учебного года в общении со сверстниками преобладала ситуативно-деловая форма общения, то к концу учебного года наметилась тенденция перехода во внеситуативно-деловую форму общения. Основными потребностями в общении детей являются потребность в сотрудничестве с ровесниками, направленная на совместную деятельность; потребность в признании, как утверждения себя среди равных; потребность во взаимопонимании и сопереживании.

В приведенном анализе прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста. Общий процент выполнения программы составляет 100%, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного

года – 90%. Результаты обследования уровня развития дошкольников подтвердили эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных требований к содержанию ООП ДОУ.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая работа с педагогами (постоянно-действующий семинар, проблемные группы);
- повышение профессионального мастерства и развитие творчества педагогов через открытые просмотры образовательной деятельности, семинары – практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации;
- взаимодействие с Казанским федеральным (Приволжским) университетом (г. Елабуга);
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание предметно-развивающей среды во всех возрастных группах.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МАДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого - педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, коучинг - сессии, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания (рабрта семейных клубов).

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

4.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Актуальное состояние

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию территории МАДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнера с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории учреждения две спортивные площадки: одна оборудована спортивным игровым комплексом, вторая имеет футбольное поле, яму для прыжков, беговую дорожку.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Помещения для детей II групп раннего возраста находятся на первом этаже. Оборудование основных помещений МАДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения МАДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МАДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ учитывается регламент для детей по организации непосредственно – образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП МАДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы МАДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных и коррекционно – восстановительных мероприятий, обеспечивающая лично – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- плановые осмотры врачами – специалистами;
- предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
- материально – техническая и оздоровительная базы (ионизаторы воздуха, кварцевые лампы, современные спортивные тренажеры);
- оснащенный оборудованием для ЛФК спортивный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога - психолога;
- взаимодействие педагогической и медицинской службы

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской спецслужбой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в МАДОУ в феврале проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, зимняя олимпиада, спортивные игры, лыжные походы в старших группах, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

Пропущено дней одним ребенком

2016 год	2017 год	2018 год
ДОУ/НМР	ДОУ/НМР	ДОУ/НМР
3,4 / 4,0	2,8 /4,5	3,9/4,2

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	2016 -2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
I	3	2
II	223	218
III	24	23
IV	-	-
Всего детей:	250	255

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: витаминизация третьего блюда, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

Для реализации двигательной деятельности детей в МАДОУ организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В спортивном зале имеется настенные лестницы для лазания, скамейки различной ширины, детские тренажеры, сухой бассейн, лабиринт; массажные и резиновые мячи различных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, канат, маты, хопы, фитболлячи. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ».

Одна из важных задач физического воспитания и оздоровления – формирование правильной осанки, так как у многих детей есть отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, которые характеризуются асимметрией плеч, таза, слабостью мышечного корсета, плоскостопием. Для решения данной задачи в учреждении организована группа ЛФК по коррекции осанки и плоскостопия с охватом детей разного возраста. Занятия проводятся два раза в неделю. Результат проводимой работы в том, что удалось многим детям вывести на самоконтроль за своей осанкой, регулярно выполняют упражнения не только в саду, но и дома. Проведение систематической работы по профилактике плоскостопия у детей раннего возраста позволило снизить количество таких нарушений у детей.

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания.

Дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа.

Применение антистрессовой гимнастики в условиях детского сада позволяет нам укрепить стартовые возможности дошкольника и наиболее благоприятно использовать данный период для формирования здоровья детей перед поступлением в школу.

В ответ на запрос родительской общественности в дошкольном учреждении внедрена система мер по созданию комфортных условий для успешной адаптации и социализации детей в детском саду. Осуществляется подобная деятельность путем повышения качества и расширения перечня психолого - педагогических услуг для детей, педагогов и родителей на всех ступенях дошкольного образования – от взаимодействия с семьями будущих воспитанников и до выпуска детей в школу. В соответствии с принципами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения. Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

Проблемное поле:

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2019-2023 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

4.3. Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно - общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

Возможные риски:

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно-общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДООУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

- управление методической работой в ДООУ на диагностической основе;
- обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
- выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДООУ является педагогический и методический советы, а также **профессиональные объединения педагогов:**

Наставничество	руководитель, воспитатели высшей квалификационной категории, педагог-психолог
Творческая группа	руководитель, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели высшей квалификационной категории
Проектный совет	руководитель, старший воспитатель, воспитатели высшей квалификационной категории

На заседании объединений в течение последних лет успешно рассматривались следующие вопросы:

- Введение и реализация ФГОС ДО
- Социально-коммуникативное развитие ребёнка через создание и рациональное использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды
- Проектная деятельность в ДООУ
- Развитие интеллектуальных способностей детей посредством развивающих игр

Руководителями объединений была делегирована часть функций по осуществлению внутрисадовского контроля (контроль, анализ по определённым темам). Совместно с Методическим советом проведены фронтальные проверки групп.

Тематические проверки по:

- 1.Создание условий обеспечения двигательной активности детей в течение дня.

2.Создание развивающей предметно - пространственной среды в разных возрастных группах в соответствии с федеральными требованиями.

3.Развитие навыков общения и культуры речи детей в соответствии с возрастом.

4.Использование потенциала развивающей предметно - пространственной среды в организации экспериментальной деятельности.

Заседания объединений тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. На достаточно хорошем уровне работали все объединения. Вся методическая работа координировалась методическим советом (МС), в состав которого входят руководители объединений и администрация ДОУ.

Проблемное поле:

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

В соответствии со статьей ФЗ-273 "Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Коллектив дошкольного учреждения большой. До 1 января 2016 года администрация МАДОУ не может обеспечить 100% переподготовку педагогических кадров.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов (85% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрях педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Пополнение штата обслуживающего персонала за счет увеличения оплаты труда работников образовательных учреждений.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ, сокращение численности узких специалистов.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание

межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДООУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МАДООУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

ИМЦ – ежегодная аттестация педагогических кадров ДООУ, издание авторских программ, методических разработок.

КИУ им. Тимирязова, Нижнекамский педагогический колледж, КФУ (г. Елабуга) – повышение квалификации педколлектива, через обучающие семинары педагогов – новаторов Республики Татарстан, Российской Федерации.

Детская поликлиника № 2 - совместные мероприятия по профилактике, диагностике и оздоровлению детей.

В целях обеспечения преемственности со школами города в рамках внедрения ФГОС было подписано соглашение и составлен совместный план работы на учебный год. *МБОУ «СОШ №28»* - преемственность образовательных программ начального и дошкольного обучения, совместная диагностика, проведение совместных педагогических, досуговых, оздоровительных мероприятий с детьми.

Городской дом культуры– участие в республиканских, городских конкурсах, просмотров спектаклей, участие в творческих художественных и фотовыставках, участие в образовательном форуме.

Научно-методические издания журналов: «Наука и школа», «Старший воспитатель», «Теория и практика физической культуры» - публикация передового педагогического опыта воспитателей через интернет – сайты в электронном периодическом издании «Педагогическая газета» (PEDGAZETA.RU), в социальной сети работников образования nsportal.ru, специалистов ДООУ, участие в профессиональных конкурсах.

Педагоги с интересом участвуют в работе *Международной программе «Эко – Школы/ Зеленый флаг»*. Через семинары проведенные на базе ДООУ № 36 города Альметьевска, ДООУ № 95 «Балкыш», ДООУ № 86 города Нижнекамска педагогический коллектив участвовал с распространением опыта работы по данному направлению. Составлен план мероприятий по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста и с родителями воспитанников.

Перспективы: Продолжить работу по внедрению программы. Разработать новый экологический проект в рамках международной программы «Эко – школы / Зеленый флаг».

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня. У учреждения имеется положительный опыт в этом направлении: создана творческая группа педагогов детского сада, разрабатываются и реализуются проекты познавательной и социальной направленности.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:

Актуальное состояние:

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДООУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Проблемное поле:

Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДООУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В МАДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, залы физкультурный и музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

Образовательная деятельность ДООУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МАДОУ.

Укрепление материально технической базы ДООУ осуществляется:

- за счет муниципального бюджета;
- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;
- за счет доходов от платных образовательных услуг;
- за счет добровольных пожертвований родителей через квитанции на лицевой счет ДООУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая

предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям хорошо оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудованы кабинеты педагога - психолога, физкультурный и музыкальный залы, бассейн, кабинет ПДД, кабинет по обучению детей татарскому языку и т.д.; информационные стенды для родителей, педагогов. В течение года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Входы в здание детского сада оснащены электронными замками, что позволило создать безопасные и комфортные условия для сотрудников, родителей и воспитанников детского сада

В течение 2017-2018 учебного года продолжилось не только оснащение игровых уличных площадок, но и оснащение ДОО технологическим оборудованием, мебелью, игрушками, учебными пособиями, хозяйственным и спортивным инвентарем.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОО. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблемное поле:

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортивный инвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОО – это доходы от родительской платы на питание детей, благотворительные взносы (добровольные пожертвования), дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДООУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование МАДОУ осуществлялось многоканально. Бюджетное финансирование обеспечивается в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, налогов по заработной плате, текущие коммунальные платежи, оплату налогов на имущество, земельный, за негативное воздействие на окружающую среду, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание программных продуктов, техническое обслуживание торгово-технологического и прачечного оборудования, стерилизация биксов и т.д.

Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

В целях улучшения материально – технического обеспечения ДООУ привлекаются и другие дополнительные источники финансирования. Это добровольные пожертвования родителей и шефов.

В целях обеспечения охраны жизни детей, усиления инженерно – технической защищенности, а также недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий в МАДОУ на внебюджетные деньги произведен монтаж электронных замков на входы.

Проблемное поле:

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски: Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Проблемное поле:

Отсутствие Федерального реестра примерных образовательных программ дошкольного образования.

Перспективы развития:

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг;
- функционирование в ДОО общественно-государственных форм управления.

Возможные риски:

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2023 гг.

1. Снижение категоричности педагогов в связи с омоложением коллектива;
2. Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;
3. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
4. Требуется доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.
5. Капитальный ремонт: группы, кабинеты, холлы, музыкальный и спортивный залы, бассейн и фасад здания.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

Возможные риски:

Группа рисков связанных с выбором примерных программ внесенных в федеральный реестр программ дошкольного образования.

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

4.5. Анализ выполнения стратегических задач Программы развития за 2014-2018 гг.

Задачи	Выполненные мероприятия
1. Система управления <i>Цель:</i> создание эффективной системы управления, основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособным адаптированным образовательным учреждением и реализовать стратегическую цель.	
1. Изучение социального заказа и потребностей родителей.	Систематическое изучение через анкетирование спроса родителей на дополнительные образовательные услуги; социометрия родительского состава. Создан банк данных по социальному составу семьи.
2. Использование эффективных технологий управления воспитательно-образовательным процессом в ДОО.	Организовываются мониторинговые мероприятия на предмет удовлетворения качеством дошкольного образования (педагог-психолог) в соответствии с годовым планом работы. Расстановка педагогических кадров с учетом психологической совместимости, педагогического опыта.

	Создание условий (индивидуальное консультирование специалистов, проведение открытых мероприятий, тренинги, консультирование, анкетирование и др.) для обеспечения эмоционального комфорта детей, родителей и воспитателей.
3.Разработка и внедрение «Программы развития ДОУ на 2014-2018гг.»	Ежегодно осуществляется анализ работы ДОУ за учебный год; работа творческих групп по составлению перспективных планов, годового плана работы на учебный год; составление годовых планов работы воспитателей и специалистов, оформление годовых отчетов.
4.Создание системы по организации работы методического кабинета	Апробирован механизм оказания воспитательно-образовательных услуг с учетом социального заказа: созданы ГКП адаптационной модели, 11 кружков по оказанию дополнительных платных услуг, Созданы условия для компьютерного тестирования и организации электронной экспертизы для прохождения педагогами процедуры аттестации. Необходимо разработать проект семейной газеты, организовать передвижную библиотеку для родителей.
5.Прогнозирование и разработка концепции ДОУ и программы дальнейшего развития	Проведен анализ степени выполнения программы развития ДОУ. Опыт работы ДОУ распространяется через участие педагогов и детей в конкурсах различного уровня, размещение информации на сайте ДОУ, публикацию в периодических изданиях и на сайтах. Обсуждение и коррекция педагогического процесса происходит регулярно на педчасах и педсоветах.
2.Образовательная система	
Цель: Повышение уровня воспитания и обучения с позиции социальных и личностных результатов детей и качества предоставляемых образовательных услуг.	
1.Мониторинг развития и здоровья детей	Корректировка содержания и организации режима работы с детьми осуществляется творческой группой педагогов в зависимости от сезона, в соответствии с задачами годового плана, по запросу родителей и педагогов на основании анкетирования, опроса.
2.Разработка и апробация авторской оздоровительной программы ДОУ, внедрение инновационных технологий.	Разработана оздоровительная программа «В здоровом теле – здоровый дух!», в которой отражены современные технологии закаливания и оздоровления детей. Осуществляется мониторинг физического развития каждого ребенка, при недостаточном развитии определяется индивидуальный маршрут по коррекции.
3.Создание в ДОУ базы данных по современным педагогическим технологиям.	Необходимо создать банк данных по имеющемуся опыту работы педагогов по используемым в ДОУ программам и технологиям.
Социально-личностное развитие:	
<ul style="list-style-type: none"> - Социально-личностное развитие детей в различных видах детской деятельности - Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников - Формирование школьно-значимых личностных качеств ребенка 	
3.1 Формирование системы работы с детьми по обучению детей татарскому языку.	В ДОУ организована система обучения детей татарскому языку со средней группы. Организуется работа по формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья. Активно используется на занятиях интерактивное оборудование.

	<p>Существует проблема по формированию активного словаря в связной речи детей. Необходимо: пополнить развивающую среду дидактическими играми, ввести в циклограмму детской деятельности игровые ситуации и упражнения на татарском языке, популяризовать среди воспитателей и родителей использование татарского языка в повседневной жизни, развивать диалогическую и монологическую речь детей через использование на занятиях театральной деятельности, участие в конкурсах чтецов, средствами учебно-методического комплекса, обучающих дидактических игр, а также материалов по ЭРС на татарском и русском языках, формировать у детей навыки использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества.</p>
<p>3.2. Формирование художественной и эстетической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие изобразительных способностей и подготовка детей к обучению в школе; - обогащение личностной культуры дошкольника через приобщение к истокам русской и татарской народной культуры; - формирование пространственных представлений, мыслительных процессов; - развитие мелкой моторики рук в процессе занятий по конструированию и изо цикла. 	<p><u>Художественно- эстетическое развитие:</u></p> <p>На занятиях по рисованию дети осваивают различные техники рисования, используют нетрадиционные материалы. Активно посещают кружок «Пластилиновые картинки». Регулярно оформляются тематические выставки детского творчества. Необходимо усилить работу по народному декоративно-прикладному искусству, сюжетному рисованию.</p>
<p>3.3. Формирование у детей основ музыки через свободное проявление их индивидуальных творческих способностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование интереса к музыкальной деятельности. - Развитие положительного психоэмоционального состояния; - Развитие предпосылок творческого воображения в театральных и музыкальных играх. 	<p>Недостаточно организована работа по формированию у детей активного интереса и любви к музыке: знакомство их с разнообразными произведениями не регулярно, музыкальные руководители слабо владеют технологией развития способности к эмоциональной отзывчивости, навыков исполнения разных видов музыкальной деятельности – пения, ритмического движения, игры на музыкальных инструментах; развития певческого голоса, музыкального слуха, образности, выразительности движений, согласованности движений рук при игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Редко используются приемы по формированию творческих проявлений при инсценировке песен, импровизации несложных попевок, танцевальных движений, навыков самостоятельных поисковых действий на музыкальных занятиях, играх и игровых упражнениях</p> <p>Создан кружок по театрализованной деятельности. В течение года дети организуют мини-спектакли для своих сверстников. Дети были участниками Фестиваля детского творчества, на которых выступали с танцевальными композициями.</p> <p>Необходимо: расширить работу по музыкальному образованию детей.</p>

<p>3.4. Формирование важных музыкально-двигательных умений и навыков, воспитание чувства ритма, музыкальности, пластичности и выразительности движений на занятиях по ритмике</p>	<p>Система музыкальных занятий, развлечений содействуют всестороннему, гармоническому развитию детей, совершенствуя физические возможности и укрепляя здоровье.</p>
<p>4.Формировать осознанное отношение к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса: - Формирование навыков правильной осанки детей дошкольного возраста; -Укрепление мышечного корсета; -Развитие координации движений; -Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности; -Формирование и закрепление положительных эмоций в процессе занятий двигательной деятельностью, создание мотивации к ней.</p>	<p><u>Физическое развитие и совершенствование.</u> Физическое и эмоциональное благополучие детей обеспечивается средствами расширения оздоровительных мероприятий и услуг: посещение галокамеры, проведение грудного массажа, травяные настои. Уровень развития здоровья каждого ребенка определяется в ходе комплексной диагностики, дифференцированного подхода к проведению закаливающих и корригирующих мероприятий направленных на оздоровление детского организма. В процессе специально-организованных бесед для дошкольников педагоги развивают представления о строении собственного тела. Необходимо: разработать серию бесед на тему «Знай свое тело». Необходимо: обогатить двигательную деятельность детей через использование в работе нетрадиционного оборудования, народных и спортивных игр.</p>
<p>5.Создание разноуровневых и индивидуальных коррекционных программ по различным видам отклонений у детей</p>	<p>Проводится коррекция: - психоэмоционального развития; - речевых отклонений. Необходимо: учить педагогов разрабатывать АОП, ИОМ.</p>
<p>6.Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста.</p>	<p>Формирование основ нравственности у детей осуществляется через организацию экскурсий по ознакомлению с достопримечательностями родного города, тематических дней и недель, тематических проектов «Дня Матери», «8 Марта, праздник мам», «Дня защитников Отечества», «9 Мая - день Победы», беседы с детьми по формированию уважения к старшим и любви к Родине.</p>
<p>7. Проведение дополнительных платных образовательных услуг.</p>	<p>Создана система дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с лицензией.</p>
<p style="text-align: center;">3. Система повышения квалификации педагогов</p> <p>Цель: создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, ориентированных на формирование успешной, здоровой, социально адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, владеющей необходимыми знаниями для дальнейшего бучения с учетом индивидуальных способностей</p>	
<p>1.Создание нормативно-правовой основыповышения квалификации работников ДОУ.</p>	<p>Систематизированы нормативно-правовые документы проведения аттестации работников ДОУ. Разработаны локальные акты и обновлены должностные инструкции. Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом психологической совместимости.</p>

	Определена система повышения квалификации сотрудников, имеющих перерыв в работе, не имеющих соответствующее образование.
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс через:	Педагоги разрабатывают планы самообразования, по аттестации, оформляют портфолио результатов профессиональной деятельности. Необходимо наладить работу по обеспечению преемственности в работе с коллегами. Каждый педагог участвует в мониторинге используемой программы и ее диагностике. Начата работа по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
3. Обеспечение управления и контроля педагогического процесса компьютерными программами, тестами и технологиями.	Создан первоначальный банк управленческих и диагностических материалов по каждому ведущему виду деятельности коллектива. Необходимо: отслеживание результативности индивидуальной исследовательской деятельности педагогов.
4. Повышение квалификации сотрудников	Своевременное осуществляется обучение всех сотрудников - на курсах повышения квалификации - на семинарах Количество работников имеющих квалификационные категории увеличилось. Необходимо: апробация новых форм повышения квалификации сотрудников
5. Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у сотрудников и их несовершеннолетних детей	Необходимо: - организовать для сотрудников группы здоровья - своевременно направлять сотрудников ДОУ и их несовершеннолетних детей на санаторно-курортное лечение, летние лагеря оздоровления. - проведение лекций о ЗОЖ с приглашением врачей города.
6. Выявление проблем связанных с организацией системы повышения квалификации.	Регулярно осуществляется анализ повышения квалификации педагогов, разработан перспективный план.
4. Система ресурсного обеспечения	
Цель: создание эффективной, мобильной ресурсообеспечивающей системы ДОУ, включающей: нормативно правовое и информационно-методическое обеспечение кадров.	
1. Создание системы организации методического кабинета.	Составлена картотека материалов по всем образовательным областям. Имеется электронная библиотека для педагогов ДОУ. В ДОУ осуществляется методическое обеспечение по всем разделам программы. Необходимо: - Составление каталога по социально-личностному развитию детей. - Расширение каталога сюжетно-ролевых игр. - Составление аннотированного каталога программ, прошедших экспертизу (по ФГОС ДО) - Разработку рекомендаций для родителей по физическому, познавательному-интеллектуальному, социально-личностному, художественно-эстетическому воспитанию. - Разработку перспективного плана пополнения развивающей среды согласно возрасту детей на ближайшие 3 года.

	-Систематизацию банка занятий и игровых упражнений по развитию социально-личностных качеств детей на имеющейся игровой базе.
2.Применение новых форм работы с детьми	Разработаны тематические проекты через использование ИКТ по познавательному развитию: «Рукавичка», «Синяя чашка» и др. Необходимо вооружить педагогов методикой проектной деятельности в работе с детьми и родителями. Использовать конкурсное движение для развития данной технологии. Создать банк данных авторских проектов педагогов детского сада.
3.Укрепление здоровья дошкольников.	Разработаны рекомендации по организации оптимального двигательного режима. Необходимо обучить педагогов эффективному использованию естественных сил природы, гибкому их применению в течение дня.
4.Создание системы компьютерно-развивающего обучения.	Необходимо: пополнение библиотеки мультимедийных продуктов, каталога мультимедийного обеспечения обучения.
5.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	Организованы образовательные услуги с учетом места жительства, возраста детей и запросов их родителей ГКП (адаптационная модель)
7.Определение перспектив дальнейшей работы	Подведены итоги работы по программе. Подготовка программы развития на следующий период
	Дополнительные образовательные услуги (платные)
1.Выявление проблем связанных с обеспечением ДОУ	Разработана и апробирована эффективная система оказания платных образовательных услуг
2.Систематизация нормативно-правовой основы оказания платных услуг.	Изучена и оформлена документация по оказанию платных образовательных услуг
3.Разработка механизма учета расходуемых средств.	Осуществляется анализ эффективности учета расходуемых средств
4.Привлечение родителей к пополнению развивающей среды групп	Пополнены группы современными модулями для развития игровой, познавательно-интеллектуальной деятельности детей. Родители активно привлекаются к помощи ДОУ.
5. Система взаимодействия с другими социальными институтами	
Цель: создание эффективной системы взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.	
1. Создание механизма взаимодействия трех участников педагогического процесса (ребенок, семья, ДОУ).	Осуществляется: информирование родителей об уровне развития и здоровья детей; формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через приглашение их на совместные мероприятия. Необходимо: Совместные литературные гостиные на татарском языке с целью пропаганды народной культуры, творчеством классиков татарской литературы и языка.
2.Формирование осознанного отношения к укреплению своего здоровья у всех участников образовательного процесса.	.Продолжать ежегодно проводить: -спортивные мероприятия, -дни открытых дверей, - родительские собрания по ЗОЖ, - консультации на интересующие темы.

3.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	Необходимо: Апробация программы «Здравствуй, малыш!» «досадовского» обучения детей с 1года -2 лет
1.Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа.	Осуществляется сотрудничество с: - ЦД и К, - школой №28; - библиотекой семейного чтения № 48; - автогородком; - педагогическим колледжем; - КИУ им. Тимирязова; - Казанским федеральным (Приволжским) университетом (г. Елабуга) -ИРО РТ.
2.Формирование позитивной имиджевой политики ДОУ с учетом внешних и внутренних факторов	Разработан план по позитивной имиджевой политике, внедрению бренда ДОУ.

Выводы: стратегический план выполнен на 70 %. Необходимо:

- разработать новую Программу развития,
- общеобразовательную программу детского сада, обеспечивающую реализацию билингвального подхода в построении образовательного процесса;
- усилить работу по социально-личностному, музыкально-эстетическому развитию детей, обучению татарскому языку,
- активно внедрять ИКТ, метод проектирования,
- развивать систему оздоровления детей,
- осуществлять имиджевую политику,
- разнообразить формы работы с родителями.

5. Концепция Программы развития МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» НМР РТ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Программа развития МАДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать

себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МАДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде дошкольной компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МАДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное к нему отношение (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для развития воспитанника в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями №77» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
- Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально – технической базы МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда; радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей; изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
 - психологическое и физическое здоровье ребёнка;
 - формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Будь здоров!».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в МАДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МАДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МАДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период до 2023 года является:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

- Изучение и внедрение эффективных методов и средств взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей в обучении дошкольников татарскому языку.
- Повышение качества образования и воспитания в ДОУ.

Основные задачи Программы развития:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- билингвальной системы дошкольного образования;
- новых образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии, создание портфолио воспитанников, и др.),
- коррекционных технологий в условиях специального или инклюзивного образования;
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.

2. Повышение компетентности родителей через создание сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей;
- коррекционно-образовательного процесса;
- подготовки детей к школьному обучению;
- физического воспитания и формирования основ здорового образа жизни;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принципы билингвизма, динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

4. Укрепление материально – технической базы ДОУ:

- **Введение услуг дополнительного образования**, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества билингвального дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с воспитательно-образовательным отделом Управления дошкольного образования Нижнекамского муниципального района.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2023 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста,
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования,
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ,
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе,
- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства,
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника,
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий,
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников,
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств,
- развитие сотрудничества с другими социальными системами,
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов,
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

6. МИССИЯ ДОУ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

Базовые цели дошкольного образования

- обеспечение интеллектуального развития в соответствии с возрастом, физического здоровья и психологического благополучия;
- развитие социально-личностных качеств, обеспечивающих успешную адаптацию ребенка в билингвальную общественную среду;
- создание условий для формирования у ребенка предпосылок к учебной деятельности и успешному обучению в школе;
- формирование желания учиться;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- освоение ребенком культурных норм общества.

Факторы и условия создания эффективной, здоровьесберегающей, культурологической среды.

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение.

Основными направлениями преобразований является:

1. Создание предпосылок для творчества ребенка во всех видах деятельности.
2. Оказание педагогической поддержки развитию индивидуальной культуры ребенка.
3. Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

В рамках общих целей могут быть выделены следующие **задачи**:

- использование образовательных технологий, способствующих физическому и психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
 - создание игровой общности детей и воспитателя;
 - обеспечение полноценного взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в здоровьесберегающем, культурологическом пространстве;
 - сохранение у детей желания учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.
- Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОО

1. **По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. **По отношению к коллективу ДОО:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. **По отношению к детям:** формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Актуальные ценности
МАДОУ «Детский сад пресмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями № 77»

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Билингвальная культурная среда – как сложная система интегральных качеств личности:

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;
- гражданская культура;
- эстетическая культура.

4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.

5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.

6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.

7. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

8. Уважение социального заказа родителей

Исследования потребностей родителей позволили определить стратегическую и базовые цели детского сада, на основе спроектированной нами модели выпускника детского сада.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождения процесса развития ДОУ (по С.Н. Штекляйн) - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует **определённые функции**, которые С.Н.Штекляйн делит на 3 основных группы, исходя из их результативности:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства, в том числе по билингвальному образованию.

2. Функции по отношению к педагогическому коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками в поликультурном пространстве, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- **физическая компетентность** - забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- **интеллектуальная компетентность** - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- креативность - отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность- исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью (родным и вторым языком), умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с полутора до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях билингвальной системы образования, обеспечивающей развитие способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

7. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные мероприятия по реализации программы развития						
Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2019	2020	2021	2022	2023
1	3	4	5	6	7	8
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Разработка авторских программ и методических разработок, в том	*	*	*	*	*

	числе по билингвальному образованию. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» воспитанников, проектно-исследовательской деятельности.					
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	*	*	*	*	*
4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность	Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.	*	*	*	*	*
5. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города, в том числе по билингвальному направлению.	*	*	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды.	*	*	*	*	*
8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении. Умение русскоязычных педагогов общаться на татарском языке на уровне разговорной речи.	*	*	*	*	*
9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах)	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Управляющий совет», «Родительский комитет», родительские клубы).	*	*	*	*	*
10. Организационно-партнеры (во всех Целевых программах)	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

1. Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
4. Организовать условия для осуществления образовательного процесса, для работы педагогического коллектива с материалами УМК, достичь высоких результатов в усвоении татарского языка на уровне разговорной речи.
5. Обновить методическое и дидактическое обеспечение по работе с УМК.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019	Без финансирования	Заведующий Зам по ВМР специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода).	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
3	Реализация новых государственных образовательных стандартов дошкольного образования	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
4	Результаты достижений детьми освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ за счет создания клубов раннего развития, «маминой школы»	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
6	Развитие проектной деятельности ОУ; уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР

7	Подбор и апробация итоговых материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований), в том числе по обучению государственных языков.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР педагоги, специалисты
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР педагоги, специалисты
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
13	Создание портфолио ДОУ	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности. Организация совместной деятельности детей и педагогов на татарском языке.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность, коммуникативным способностям на татарском языке посредством УМК.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Создание в детском саду условия для обучения детей татарскому языку посредством УМК.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психологическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
4. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
5. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
---	-------------	----------------------------	--

			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе; по изучению татарского языка для работы с УМК.	2019	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР Воспитатель по обуч тат.яз.
2	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. Систематизировать работу с родителями, как основными партнерами в подготовке к обучению в школе и по обучению татарскому языку.	2019-2023		Заведующий, Зам по ВМР педагога, специалисты
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР педагога, специалисты
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР педагога, специалисты
5	Практикум «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР педагога, специалисты

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Разработка авторских программ и методических разработок, в том числе по билингвальному образованию.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования в ДОУ

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение дополнительно модема и подключение к сети Интернет в кабинетах специалистов	2019-2023	Внебюджетные средства	Заведующий, Зам по ВМР
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	2019	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2019-2023 2019-2023	Внебюджетное финансирование Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
5.	Оснащение необходимым оборудованием: Проектор – 5 шт, ноутбуки – 5 шт.	2019-2023	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий, Зам по ВМР
6.	Функционирование и обновление сайта ДООУ, страниц в социальных сетях	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
7.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в проектах федерального, республиканского, муниципального уровней через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР педагоги, специалисты
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР, педагоги
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
5.	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
6.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников.	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	МБОУ средняя общеобразовательная школа №28	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных спортивных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Театры	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека семейного чтения № 48	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	Эколого-биологический центр	Экскурсии, выставка рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
5.	ГИБДД	Конкурсы, развлечения,	Участие в конкурсах	Обогащение знаний детей по ПДД,

		встречи, беседы	Игры по станциям Выставки детских работ	социально-эмоциональной сферы детей.
6.	Детская поликлиника №2	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

10.Целевая программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей с использованием этнокультурной региональной составляющей»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя педагогический процесс ДОУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в **следующих формах**: в процессе образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно-прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами МАДОУ №77 поставлена **цель**: изучение и внедрение эффективных методов и средств в процесс обучения дошкольников татарскому языку, ознакомления с родным краем.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных "под фольклор" - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

Сформулировали **задачи**:

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, повышать качество обучения детей татарскому языку в рамках УМК «Говорим по-татарски» З.М. Зариповой, «Туган телдэ сөйлэшэбез» Ф.В. Хазратова.
- Формирование социокультурной среды, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей с учетом этнокультурных особенностей Республики Татарстан.
- Организация воспитательно-образовательный процесс на основе культурных ценностей татарского и русского народа.

Мероприятия с детьми:

- ООД, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (по городу).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);
- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации специалистов;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- визиты домой;
- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;
- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

Планируемые результаты работы:

- Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.
- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

У дошкольников должно быть сформировано:

- устойчивость навыков поведения;
- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги
2	Участие в городских конкурсах творческих работ, игровых программах «Умники и умницы», «Умка», «Зеленый огонек» и т.д.	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР, педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги
5	Сотрудничество с ветеранскими организациями, Шурой аксакалов г. Нижнекамска.	2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги
7	Участие в праздниках «День дошкольного работника», «День пожилого человека», «День Победы», «День города»	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги
8	Участие в городских конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги
9	Создание ТГ, занимающейся внедрением модели формирования нравственно-патриотического развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями Повышение квалификации педагогов на курсах.	2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги
10	Разработка модели формирования патриотических чувств у дошкольников на основе перспективного планирования.	2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги
11	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги
12	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги
13	Создание электронной методической медиатеки по формированию нравственно-патриотического воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги
14	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-	2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги

	коммуникативных технологий по воспитанию у детей патриотических чувств.			
15	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа)	2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги, преподаватели доп.образования
16	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР педагоги

Ожидаемый продукт:

- Перспективный план по формированию нравственно-патриотического воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию нравственно-патриотического воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования нравственно-патриотического воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

11.Целевая программа «В здоровом теле – здоровый дух!»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом.
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы
-------	-------------	----------------------------	---

			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР Педагог-психолог
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР Инструктор по ФИЗО
4	Участие в городских мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	Ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО
5	Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья», «Спартакиада дошкольников», «Малые олимпийские игры»	Ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Инструктор по ФИЗО
6	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2019-2023	Без финансирования	инструктор по ФИЗО
7	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап»	Ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Педагоги
8	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР Педагог-психолог Музыкальные руководители
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Зам по ВМР Ст. медсестра, Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по ФИЗО
10	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
11	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2019-2023		Заведующий, Зам по ВМР

12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	ежегодно 2019-2023	Без финансирования	Заведующий, Зам по ВМР
----	--	-----------------------	-----------------------	---------------------------

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»
- Распространение педагогического опыта

**План мероприятий
по разработке бренда МАДОУ
«Детский сад присмотра и оздоровления для детей с аллергическими заболеваниями № 77**

*«Всё, что мы делаем,
Мы делаем для детей,
С детьми и во имя детей!»*

1. Основные предполагаемые направления деятельности детского сада: оздоровление, социально-личностное развитие, нравственно-эстетическое

2. Этапы продвижения бренда:

Этап 1. Исследования:

- Мониторинг запросов родителей на образовательные услуги в ДОУ.
- Изучение спектра образовательных услуг в системе дошкольных образовательных учреждений;
- Изучение спектра дополнительных образовательных услуг в системе дополнительных услуг города для детей дошкольного возраста.

Позиционирование нового бренда: ДОУ для детей с аллергическими заболеваниями, предоставляющее устойчивый высокий уровень образовательных услуг с использованием информационно-коммуникативных технологий, медицинское сопровождение детей с аллергическими заболеваниями. ДОУ, которое может позволить себе конкурсный отбор педагогов.

Аргументы, подтверждающие преимущества: наличие медицинского блока, информационно-коммуникативных технологий, удобство и оснащённость учебных помещений, уровень квалификации специалистов и педагогов, наличие дополнительных образовательных программ.

Риски: ДОУ в обычном спальном районе со средним или ниже средним уровнем обеспеченности.

Средний цикл оказания услуг: 12 месяцев.

Используемые СМИ: местные ТВ каналы, различных уровней.

Формат рекламы: информационные буклеты, видеоролики.

Обязательные элементы: логотип, слоган, личные визитки, документация с логотипом ДОУ.

Срок исполнения: учебный год.

Этап 2: Основные цели:

Повышение качества оказываемых услуг.

Формирование социально-адаптированной, интеллектуально- и эстетически- развитой личности.

Профессиональный рост педагогов.

Повышение мотивации потенциальных потребителей (родителей) к покупке дополнительных образовательных услуг.

Повышение имиджа в городе и Республике.

Этап 3:

Реализация плана

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Размещение имиджевых символов (название, логотип , эмблема) на стендах, документации, помещениях ДОУ.	Август	Кирюхина О.В. зам. по ВМР
2.	Создание электронной визитки ДОУ.	Июнь	Кирюхина О.В. зам. по ВМР
3.	Мониторинг запросов родителей образовательных и оздоровительных услуг.	Август	Педагоги ДОУ.
4.	Создание (презентаций) видеоролика по образовательным услугам.	Июль	Кирюхина О.В. зам. по ВМР
5.	Трансляция видеоролика в холле ДОУ.	сентябрь	Кирюхина О.В. зам. по ВМР
6.	Размещение информации о предоставляемых образовательных услугах в СМИ.	август	Нуруллина А.Я. заведующий
7.	Предоставление информации об образовательных услугах на сайте ДОУ, сайте «Нижекамские мамочки, «Авито»	май	Кирюхина О.В. зам. по ВМР
8.	Предоставление информации об образовательных услугах в отделе комплектации МБУ «УДО»	июнь	Нуруллина А.Я. заведующий
9.	Разработать эмблему на каждую образовательную и оздоровительную услугу.	Июнь	Педагоги и специалисты ДОУ.
10.	Изготовление личных визиток руководителям кружков.	Июнь	Педагоги и специалисты ДОУ.
11.	Участие в конкурсном движении детей.	В течении года	Педагоги и специалисты ДОУ.
12.	Участие в конкурсном движении педагогов.	В течении года	Педагоги и специалисты ДОУ.
13.	Общее родительское собрание на тему «Имидж образовательного учреждения»	октябрь	Нуруллина А.Я. заведующий
14.	Дни открытых дверей с показом итоговых занятий для родителей и учителей школ.	2 раза в год	Кирюхина О.В. зам. по ВМР
15.	Приглашение СМИ на Дни открытых дверей.	2 раза в год	Нуруллина А.Я. заведующий
16.	Мастер – класс для родителей «Пластилиновые картинки».	Ноябрь	Специалисты ДОУ
17.	Мастер – класс для родителей «Здоровый малыш»	апрель	Специалисты ДОУ

18.	Детский концерт для жителей микрорайона.	Июнь	Кирюхина О.В. зам. по ВМР специалисты
19.	Совместные исследовательские проекты с родителями «История костюма», «Домашние животные»	Ноябрь март	Специалисты ДОУ
20.	Флэш – моб.	Октябрь	Специалисты ДОУ
21.	Создание личных страничек на образовательном сайте «NSPORTAL»	август	Педагоги и специалисты
22.	Размещение презентации образовательных услуг на сайте ДОУ.	Сентябрь	Горшкова Е.В. зам. по ВМР
23.	Создание программы информатизации образовательного учреждения.	Июнь- август	Кирюхина О.В. зам. по ВМР

3.Расширение спектра дополнительных услуг

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Повышение мотивации педагогов через введения критериев качества в соответствии с НСОТ с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг.	июль	Нуруллина А.Я. заведующий
2.	Мастер – класс для педагогов по рисованию пластилином.	май	Центр детского творчества
3.	Мастер – класс для родителей «Рисование пластилином», «Здоровый малыш»	ноябрь	Турдыева Р.Г. воспитатель по изобразительной деятельности. Сагидуллина Р.Я. Инструктор по ФИЗО
4.	Организация дополнительных оздоровительных услуг для детей.	сентябрь	Стифанова Л.А. старшая медсестра.

4.Проект бизнес-плана по внедрению и продвижению бренда

Расчет первоначальных вложений

№ п/п	Наименование	Затраты	Источники финансирования
1	Закупка оборудования для физкультурного зала	25 000	Внебюджет
2	Затраты на рекламу	2000	Внебюджет
	Итого	27000	

Расчет доходов по дополнительным платным образовательным и оздоровительным услугам

Виды источников внебюджетных средств	Кол-во детей	стоимость	Сумма в месяц	Учебный период мес.	Сумма за учебный год, руб.
Кружок «Здоровый малыш»	30	350	10500	8	84000
Рисование	10	350	3500	8	28000
Ритмика	20	350	7000	8	56000
Ручной труд	30	350	10500	8	84000
Музыкально-игровая гимнастика	10	350	3500	8	28000
Лепка	15	350	5250	8	42000
Постановка и автоматизация звуков	8	450	3600	8	28800
Обучение плаванию	8	350	2800	8	22400
Вокальный	15	700	10500	8	84000
Адаптационная группа	5	800	4000	2	8000
Итого:	170	7050	98000	9	465200

Расчет расходов по дополнительным образовательным и оздоровительным услугам.

Фонд оплаты труда 60% от общего дохода – **279,120** рублей.

Начисления на заработную плату 30,2% – **84 294,24** рублей.

Оплата коммунальных услуг – **13 496,04** рублей.

На развитие ДОУ – **88 289,72** рублей

Новые формы взаимодействия с родителями

1	стенды	да
2	памятки	да
3	буклеты	да
4	Папки-передвижки	да
5	беседы	да
6	родительское собрание	да
7	Семинары-практикумы	да
8	тренинги	да
9	«Педагогическая гостиная»	да
10	лекторий	да
11	«Круглый стол»	да
12	«Вечер вопросов и ответов»	да
13	Индивидуальные консультации	да
14	Групповые консультации	да
15	Родительский клуб (клубные встречи, вечера)	да
16	Праздники для детей с привлечением родителей	да
17	Экскурсии и проекты на предприятия и в организации по месту работы родителей	да
18	Детско-взрослые проекты (спектакли, спортивные состязания и др.)	да
19	Дни открытых дверей в детском саду для родителей	да
20	Виртуальные экскурсии с использованием ЭОР для родителей	да
21	Колонка заведующего детским садом на сайте	да
22	Публичный отчет управляющего совета ДОО: очное прослушивание, чтение через сайт, обсуждение доклада.	нет
23	Работа с предложениями и инициативами родителей	да
24	Горячая линия для родителей	Нет (дополнительная платная услуга)
25	Дискуссионные площадки по обсуждению развития детского сада.	нет
26	Родительский университет с использованием дистанционного обучения	нет
27	Родительская школа очного обучения родителей «Компетентный родитель»	нет

28	Приглашение родителей в детский сад для оказания повседневной помощи	да
29	Родительский день в детском саду (совместное проведение дня с детьми в детском саду для пожелавших родителей)	да
30	Праздник Дня рождения	Нет (дополнительная платная услуга)
31	Совместный Флешмоб (родители, дети, педагоги)	да
32	Группа продленного и воскресного дня	Нет (дополнительная платная услуга)
32	Комната для общения родителей и ожидания детей	Нет (дополнительная платная услуга)

Да - применяются в нашем ДОУ, нет- не применяются.

План мероприятий по взаимодействию со средствами массовой информации

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание электронной визитки ДОУ.	Июнь	Кирюхина О.В. зам. по ВМР
2.	Трансляция видеоролика образовательных услуг на ТВ.	В сентябрь	Кирюхина О.В. зам. по ВМР
3.	Размещение информации о предоставляемых образовательных услугах в газете «Ваша газета», «Нижнекамское время»	август	Нуруллина А.Я. заведующий
4.	Предоставление информации об образовательных услугах на телевидении.	Август	Нуруллина А.Я. заведующий
5.	Предоставление информации об образовательных услугах на сайте ДОУ.	май	Нуруллина А.Я. заведующий
6.	Общее родительское собрание на тему «Имидж образовательного учреждения» (СМИ ,представители общественности).	октябрь	Нуруллина А.Я. заведующий
7.	Освещение в СМИ Дни открытых дверей с показом итоговых занятий для родителей и учителей школ.	2 раза в год	Нуруллина А.Я. заведующий
8.	Детский концерт для жителей микрорайона.	Июнь	Кирюхина О.В. зам. по ВМР Специалисты ДОУ
9.	Флэш моб.	Октябрь	Специалисты ДОУ
10.	Пополнение личных страничек на образовательном сайте «NSPORTAL»	август	Педагоги и специалисты
11.	Размещение презентации образовательных услуг на сайте ДОУ.	Сентябрь	Кирюхина О.В. зам. по ВМР